УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОРОЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДДТ»
_____ Т.П. Перевалова
« 28 » августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белгородоведение»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Богданова Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ДДТ»

Короча, 2026 г.

Пояснительная записка

Общественное развитие современной России все отчетливее показывает возрастающее значение молодежи в общественной жизни страны. Именно в подростковом возрасте человек формируется как личность, как гражданин великой России. Любовь к родному краю, знание его истории, уважительное отношение к прошлому и настоящему своей малой родины – основа, формирующая юных граждан России.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного российского общества и, прежде всего, его стремлением к духовности, к возрождению национальных, культурных и православных традиций русского народа.

Кроме того, ежегодно проводятся школьные, районные, региональные и Всероссийские историко-краеведческие конкурсы и олимпиады, для успешного участия в которых необходимо знание курса «Белгородоведение».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень программы – базовый.

Цели программы:

- воспитание чувства любви к своей малой Родине, гордости за славные дела своих предков, бережного отношения к памятникам истории и культуры Святого Белогорья через изучение истории родного края.

Задачи:

- познакомить обучающихся с наиболее важными в истории края событиями, фактами биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры Белгородчины;
- развивать умения и навыки поиска информации в краеведческой литературе, архивных материалах, средствах периодической печати и глобальном информационном пространстве – работы с историческими источниками;
- развить у обучающихся способности к самостоятельному анализу событий истории края, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- сформировать у обучающихся умения самостоятельно обрабатывать статистические данные, составлять карты, схемы, таблицы, правильно оформлять рефераты, воспоминания и другие работы, подготовленные на основе краеведческого материала;
- сформировать у обучающихся систему ценностей и убеждений, основанную на православных традициях;

- воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому и настоящему своей малой Родины,.

Предполагаемые результаты изучения курса:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся.

Личностные результаты:

— сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— самостоятельность в приобретении знаний и практических умений;

— мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;

— Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему Белгородчины, идентификация себя в качестве гражданина России);

— познавательный интерес к прошлому своей малой Родины;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;

— осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, своим землякам, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план,

тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— формирование и развитие основ читательской компетенции;

— систематизировать, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Белгородчины, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

4) воспитание уважения к историческому наследию прошлых поколений; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

5) способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

6) способность применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Частными предметными результатами, на которых основываются общие результаты, являются:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий в истории края;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;
— различать причину и следствие исторических событий, явлений;
— выделять характерные, существенные признаки событий и явлений;
— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
— сравнивать события и явления, определять в них общее и различия;
— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего края в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— участвовать в школьных, районных, региональных и Всероссийских историко-краеведческих конкурсах и олимпиадах.

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Объем программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов.

144 часа-1^{й} год обучения (4 часа в неделю), 144 часа-2^{й} год обучения (4 часа в неделю).

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с учетом рекомендаций в очной форме. Длительность одного занятия 45 мин., перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

При необходимости, связанной с эпидемиологической обстановкой, обучение по программе может осуществляется с использованием дистанционных технологий. Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Enternet в режиме online и/или offline, – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда учащиеся, имеют доступ к учебным материалам в виде видео-ролики, тематические презентации, информационные файлы и др.), которые педагог использует непосредственно на занятии.

Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (offline-занятия), с предоставлением ему результатов выполненной работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции в приложении), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом в чате.

Учитывая, что после первого года обучения дети могут уйти из объединения (закончить 9 класс, перейти в другую школу и т.п.) первый год обучения является ознакомительным и законченным, а второй год обучения расширяет и углубляет полученные ранее знания.

Информация об адресате программы. Возраст обучающихся 14-17 лет. Возрастные особенности школьников среднего и старшего звена таковы, что наибольшую заинтересованность находят события и факты, связанные с историей семьи и историей родного края. Это имеет огромное значение для формирования личности ребенка. Познание истории своего Отечества, родного края, жизни разных поколений, их дела и традиции имеют исключительно важное значение в формировании личности, гражданственности, патриотизма, и возвышает человека нравственно.

Период взросления, очень непростое время, которое приносит много трудностей. Важность этого периода определяется тем, что в это время происходит самоопределение, самоутверждение подростка. Значительное время нужно выделить общению, обмену информацией, активно слушать. Учить воспринимать себя и других. Барьеры в общение можно преодолеть через занятия, выстроив дружескую, спокойную атмосферу. Для самоопределения и самореализации каждого ребёнка в программе отводится определённое время на подготовку и участие в мероприятиях.

По данной программе может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Формы аттестации

В течение учебного года предусматривается проведение текущего, промежуточного, и итогового контроля.

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы (тесты, викторины, творческие задания, конкурсы).

Промежуточная аттестация – диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, проводится посредством тестов, викторин, творческих заданий, конкурсов за полугодие и по итогам первого года (если программа реализуется в течение нескольких лет).

Итоговая аттестация – оценка качества усвоения программного материала по завершению обучения по образовательной программе в форме защиты исследовательских работ, викторин, тестирования.

Усвоение программного материала определяется по 4-м уровням:

Оптимальный	Программный материал усвоен обучающимися на конструктивном уровне. Обучающийся выполняет некоторые задания на творческом уровне. Владеет навыками самоконтроля. Теоретические задания выполнили не менее чем на 91-100%
Достаточный	Программный материал усвоен обучающимися на конструктивном уровне. Обучающиеся не только знает, но и умеет применять полученные знания в практической деятельности. Теоретические задания выполняет не менее чем на 71-90%
Средний	Программный материал усвоен обучающимися на репродуктивном уровне. Обучающийся умеет применять полученные знания в практической деятельности по инициативному алгоритму. Теоретические задания выполняет не менее чем на 41-70%
Недостаточный	Программный материал усвоен обучающимися на репродуктивном уровне, обучающиеся выполняют задания с помощью педагога. Теоретические задания выполнены менее чем на 40 %

Учебный план

первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ 1 Введение. Школьное краеведение. 44 часа (22 + 22)					
1.	1.1. Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности, предмет школьного исторического краеведения.	**4**	**4**		Текущий контроль (творческие задания)
2.	1.2. Основные направления краеведения.	**4**	**4**		
3.	1.3. Источники изучения истории родного края. Вещественные, изобразительные и письменные источники. Устные и фоноисточники. Кино- и видеоисточники.	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль (творческие задания)
4.	1.4. История, отраженная в названиях местных рек, озер, в наименованиях улиц и площадей города, села, поселка. Происхождение названия области (края, города, села, деревни).	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль (творческие задания)
5.	1.5. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов. Планомерный систематический сбор сведений и документов, экспед-й, прием даров и случайных поступлений.	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль (творческие задания)
6.	1.6.Историко-краеведческие исследования. Общие требования к оформлению конкурсных работ	**4**	**4**		
7.	1.7. Поиск, сбор, изучение материалов по истории края.	**4**		**4**	

8.	1.8. Подготовка к школьной научно-практической конференции «Край, в котором мы живем» по направлениям Всероссийского движения «Отечество».	**8**	**2**	**6**	Текущий контроль (творческие задания)
9.	1.9. Подготовка работ к районному конкурсу «Отечество» по направлениям «Историческое наследие» и «Культурное наследие».	**8**	**2**	**6**	Текущий контроль (творческие задания)
РАЗДЕЛ 2 Белгородский край в истории России - 100 часов (50 + 50)					
10.	2.1. Символика Белгородчины.	**10**		**10**	Текущий контроль (творческие задания)
11.	2.2. Географическое положение Белгородской области.	**4**		**4**	Текущий контроль (творческие задания)
12.	2.3. Основные этапы истории Белгородчины.	**4**	**4**		
13.	2.4. Культура Белгородчины.	**4**	**4**		
14.	2.5. Древнейшее прошлое Белгородского края.	**4**	**4**		
15.	2.6. Наш край в VIII-XIII веках.	**4**	**4**		
16.	2.7. Охрана южных рубежей России. Создание на Северском Донце первой охраняемой государственной границы.	**4**	**4**		
17.	2.8. Основание городов и заселение Белгородчины в конце XVI-первой половине XVII веков.	**4**	**4**		Текущий контроль (творческие задания)
18.	2.9. Строительство Белгородской оборонительной черты. Города-крепости.	**4**		**4**	Текущий контроль (творческие задания)
19.	2.10. Полевые укрепления Черты.	**4**		**4**	Текущий контроль (творческие задания)

20.	2.11. Белгородская губерния.	**4**		**4**	
21.	2.12. Административный аппарат Курской губернии во второй половине XVIII-XIX веках.	**4**		**4**	
22.	2.13. Помещичий и государственный феодализм: состояние и перспективы развития на юге Черноземья в первой половине XIX века.	**4**	**4**		
23.	2.14. Экономическое развитие региона в условиях реформ и революций второй половины XIX-начала XX веков.	**4**	**4**		
24.	2.15. Революционное движение на Белгородчине в 1917 г.	**4**	**4**		
25.	2.16. Переход власти к большевикам.	**4**	**4**		
26.	2.17. Военные действия в 1917-1919 годах	**4**	**4**		
27.	2.18. Социально-экономическая политика «красных» и «белых».	**4**	**4**		
28.	2.19. Начало применения чрезвычайных мер к крестьянству. Коллективизация	**2**	**2**		
29.	2.20. Раскулачивание крестьянства. Голод 1932-1933 годов на Белгородчины.	**4**		**4**	Текущий контроль (творческие задания)
30.	2. 21. Изучение энциклопедической и справочной литературы	**4**		**4**	
31.	2.22. Резервное время для экскурсий и экспедиций, дающих возможность расширить знания учащихся по истории родного края	**4**		**4**	
32.	2.23. Подготовка творческих и исследовательских работ к участию в районном конкурсе «Рождественские чтения»	**6**		**6**	

	и всероссийском конкурсе «Россия. XX век. Человек в истории России»				
33.	2.24. Итоговое занятие	**2**		**2**	Защита исследовательских работ

Содержание первого года обучения

Раздел I. Введение. Школьное краеведение. (44 часа)

1.1. *Тема:* Вводное занятие.

Теория: Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности, предмет школьного исторического краеведения.

1.2. *Тема:* Основные направления краеведения.

Теория: Основные направления краеведения.

1.3. *Тема:* Источники изучения истории родного края. Вещественные, изобразительные и письменные источники. Устные и фоноисточники. Кино и видеоисточники.

Теория: Устные и фоноисточники. Кино и видеоисточники.

Практика: Вещественные, изобразительные и письменные источники.

1.4. *Тема:* История, отраженная в названиях местных рек, озер, в наименованиях улиц и площадей города, села, поселка. Происхождение названия области (края, города, села, деревни).

Теория: История, отраженная в названиях местных рек, озер, в наименованиях улиц и площадей города, села, поселка.

Практика: Происхождение названия области (края, города, села, деревни).

Подготовка мини-творческих и исследовательских работ.

1.5. *Тема:* Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: планомерный систематический сбор сведений и документов, экспедиционный, прием даров и случайных поступлений.

Теория: Пути сбора историко-краеведческих материалов: планомерный систематический сбор сведений и документов

Практика: Экспедиционный, прием даров и случайных поступлений.

1.6. *Тема:* Историко-краеведческие исследования.

Общие требования к оформлению конкурсных работ.

Теория: Общие требования к оформлению конкурсных работ.

1.7. *Тема:* Поиск, сбор, изучение материалов по истории края.

Теория: Поиск, сбор, изучение материалов по истории края.

1.8. *Тема:* Подготовка к школьной научно-практической конференции «Край, в котором мы живем» по направлениям Всероссийского движения «Отечество».

Теория: Подготовка к школьной научно-практической конференции (ознакомление с требованиями).

Практика: Подготовка к школьной научно-практической конференции (выполнение творческих работ).
1.9. *Тема:* Подготовка работ к районному конкурсу «Отечество» и районной олимпиаде по школьному краеведению по направлениям «Историческое наследие» и «Культурное наследие».
Теория: Подготовка к конкурсу (ознакомление с требованиями).
Практика: Подготовка к конкурсу (выполнение творческих работ).

Раздел II. Белгородский край в истории России (100 часов).
2.1. *Тема:* Символика Белгородчины.
Практика: Символика Белгородчины (геральдика - творческая работа).
2.2. *Тема:* Географическое положение Белгородской области.
Практика: Географическое положение Белгородской области (практическая работа с картой области).
2.3 *Тема:*.Основные этапы истории Белгородчины.
Теория: Основные этапы истории Белгородчины.
2.4. *Тема:* Культура Белгородчины.
Теория: Культура Белгородчины.
2.5. *Тема:* Древнейшее прошлое Белгородского края.
Теория: Древнейшее прошлое Белгородского края.
2.6. *Тема:* Наш край в VIII-XIII веках.
Теория: Наш край в VIII-XIII веках.
2.7. *Тема:* Охрана южных рубежей России.
Создание на Северском Донце первой охраняемой государственной границы.
Теория: Охрана южных рубежей России.
Создание на Северском Донце первой охраняемой государственной границы.
2.8. *Тема:* Основание городов и заселение Белгородчины.
Теория: Основание городов и заселение Белгородчины.
2.9. *Тема:* Строительство Белгородской оборонительной черты. Города-крепости.
Практика: Строительство БОЧ. Города-крепости Черты (работа с исторической картой и документами).
2.10. *Тема:* Полевые укрепления Черты.
Практика: Полевые укрепления Черты (работа с исторической картой и документами).
2.11. *Тема:* Белгородская губерния.
Практика: Белгородская губерния (работа с исторической картой).
2.12. *Тема:* Административный аппарат Курской губернии во второй половине XVIII-XIX веках.
Практика: Административный аппарат Курской губернии во второй половине XVIII-XIX веках(работа с исторической картой и документами).
2.13. *Тема:* Помещичий и государственный феодализм: состояние и перспективы развития на юге Черноземья в первой половине XIX века.
Теория: Помещичий и государственный феодализм: состояние и перспективы развития на юге Черноземья в первой половине XIX века.

2.14. *Тема:* Экономическое развитие региона в условиях реформ и революций второй половины XIX-начала XX веков.
Теория: Экономическое развитие региона в условиях реформ и революций второй половины XIX-начала XX веков.
2.15. *Тема:* Революционное движение на Белгородчине в 1917 г.
Теория: Революционное движение на Белгородчине в 1917 г.
2.16. *Тема:* Переход власти к большевикам.
Теория: Переход власти к большевикам.
2.17. *Тема:* Военные действия в 1917-1919 годах
Теория: Военные действия в 1917-1919 годах
2.18. *Тема:* Военные действия в 1917-1919 годах
Теория: Военные действия в 1917-1919 годах
2.19. *Тема:* Начало применения чрезвычайных мер к крестьянству. Коллективизация .
Теория: Начало применения чрезвычайных мер к крестьянству. Коллективизация.
2.20. *Тема:* Раскулачивание крестьянства. Голод 1932-1933 годов на Белгородчине.
Практика: Раскулачивание крестьянства. Голод 1932-33 г. на Белгородчине
2. 21. *Тема:* Изучение энциклопедической и справочной литературы
Практика: Изучение энциклопедической и справочной литературы
2.22. *Тема:* Резервное время для экскурсий и экспедиций, дающих возможность расширить знания учащихся по истории родного края
Практика: Экскурсии и экспедиции по родному краю.
2.23. *Тема:* Подготовка творческих и исследовательских работ к участию в районном конкурсе «Рождественские чтения» и всероссийском конкурсе «Россия. XX век. Человек в истории России».
Практика: Подготовка творческих и исследовательских работ к участию в районных конкурсах.
2.24. *Тема:* Итоговое занятие
Практика: Защита творческих и исследовательских работ выполненных к участию в районных конкурсах.

Учебный план

второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ Наш край в 20-21 веках. 144 часа (66 + 78)					
1.	1.1. Наш край в 20-21 веках.	**4**	**4**		
2.	1.2. Социально-экономическая стабилизация на территории Белгородчины в середине 20-х годов XX века.	**4**	**4**		
3.	1.3. Сущность НЭПа и его результаты в регионе.	**4**	**4**		
4.	1.4. Становление и развитие промышленности на территории Белгородчины.	**4**	**4**		
5.	1.5. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль (творческие задания)
6.	1.6. Курская битва.	**4**	**2**	**2**	
7.	1.7. Наши земляки участники Великой Отечественной войны.	**8**	**2**	**6**	Текущий контроль (творческие задания)
8.	1.8. Герои Великой Отечественной войны.	**8**	**2**	**6**	Текущий контроль (творческие задания)
9.	1.9. Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины в 1943-1954 годах.	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль (творческие задания)
10	1.10. Белгородская область сегодня. Общая Характеристика. Население.	**10**	**2**	**8**	Текущий контроль (творческие задания)
11	1.11. Органы власти. Экономический потенциал области. Социальное развитие.	**4**	**4**		Текущий контроль (творческие задания)

12	1.12. Геологическое строение и рельеф территории Белгородской области.	**4**	**2**	**2**	
13	1.13. Полезные ископаемые.	**4**	**2**	**2**	
14	1.14. Охрана геологической среды и недр.	**4**	**2**	**2**	
15	1.15. Неблагоприятные явления погоды. Охрана атмосферного воздуха.	**4**	**2**	**2**	
16	1.16. Внутренние воды и водные ресурсы.	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль (творческие задания)
17	1.17. Почвенный покров и земельные ресурсы.	**4**	**2**	**2**	
18	1. 18. Растительные ресурсы Белгородской области.	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль (творческие задания)
19	1.19. Животный мир Белгородской области.	**4**		**4**	
20	1.20. Редкие и охраняемые животные. Значение животных для человека.	**4**		**4**	Текущий контроль (творческие задания)
21	1.21. Экономика Белгородской области.	**4**	**2**	**2**	
22	1.22. Сохранение и развитие культуры – главная задача культурного строительства на Белгородчине.	**4**	**2**	**2**	
23	1. 23. Музеи Белгородской области.	**4**	**2**	**2**	
24	1.24. Возрождение народных культурных традиций.	**4**	**2**	**2**	
25	1.25. Библиотечное дело. Театры. Искусство и литература.	**4**	**2**	**2**	
26	1.26. Государственно-церковные отношения. Религиозные объединения.	**4**	**2**	**2**	
27	1.27. Белгородская епархия.	**2**	**2**		
28	1.28. Храмы и монастыри Белгородской епархии -	**2**	**2**		

	история и современность.				
29	1.29. Разрушенные и восстановленные храмы Корочанского уезда (района)	**4**	**2**	**2**	Текущий контроль (творческие задания)
30	1.30. Краеведческие изыскания в архиве. Изучение периодических источников.	**6**		**6**	
31	1.31. Встречи с участниками и свидетелями исторических событий.	**4**		**4**	
32	1.32. Изучение энциклопедической и справочной литературы	**6**		**6**	
33	1.33 Итоговое занятие .	**2**		**2**	Защита исследовательских работ

Содержание второго года обучения

Раздел Белгородский край в истории России в 20-21 веках.

1.1. *Тема:* Наш край в 20-21 веках.

Теория: Наш край в 20-21 веках.

1.2. *Тема:* Социально-экономическая стабилизация на территории Белгородчины в середине 20-х годов XX века.

Теория: Социально-экономическая стабилизация на территории Белгородчины в середине 20-х годов XX века.

1.3. *Тема:* Сущность НЭПа и его результаты в регионе.

Теория: Сущность НЭПа и его результаты в регионе.

1.4. *Тема:* Становление и развитие промышленности на территории Белгородчины.

Теория: Становление и развитие промышленности на территории Белгородчины.

1.5. *Тема:* Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Наш край в годы Великой Отечественной войны (работа с исторической картой и документами военной поры).

1.6. *Тема:* Курская битва.

Теория: Курская битва.

Практика: Курская битва (работа с исторической картой и документами).

1.7. *Тема:* Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.

Теория: Наши земляки - участники Великой Отечественной войны (биографии – подвиги).

Практика: Наши земляки участники Великой Отечественной войны.

1.8. *Тема:* Герои Великой Отечественной войны.

Теория: Герои Великой Отечественной войны

Практика: Герои Великой Отечественной войны (работа с воспоминаниями и документами).

1.9. *Тема:* Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины в 1943-1954 годах.

Теория: Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины в 1943-1954 годах.

Практика: Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины в 1943-1954 годах (работа с воспоминаниями, документами, статистическими данными).

1.10. *Тема:* Белгородская область сегодня. Общая Характеристика. Население.

Теория: Белгородская область сегодня.

Практика: Общая Характеристика. Население (работа с документами и статистическими данными).

1.11. *Тема:* Органы власти. Экономический потенциал области. Социальное развитие.

Теория: Органы власти. Экономический потенциал области. Социальное развитие.

1.12. *Тема:* Геологическое строение и рельеф территории Белгородской области.

Теория: Геологическое строение и рельеф территории Белгородской области.

Практика: Геологическое строение и рельеф территории Белгородской области (работа с географической картой и документами).

1.13. *Тема:* Полезные ископаемые.

Теория: Полезные ископаемые.

Практика: Полезные ископаемые области (работа с географической картой и документами).

1.14. *Тема:* Охрана геологической среды и недр.

Теория: Охрана геологической среды и недр.

Практика: Охрана геологической среды и недр. (работа с географической картой и документами).

1.15. *Тема:* Неблагоприятные явления погоды. Охрана атмосферного воздуха.

Теория: Охрана геологической среды и недр *Практика:* Охрана геологической среды и недр (работа с географической картой и документами).

1.16. *Тема:* Внутренние воды и водные ресурсы.

Теория: Внутренние воды и водные ресурсы.

Практика: Внутренние воды и водные ресурсы (работа с географической картой и документами).

1.17. *Тема:* Почвенный покров и земельные ресурсы.

Теория: Почвенный покров и земельные ресурсы

Практика: Почвенный покров и земельные ресурсы (работа с географической картой и документами).
1.18. Растительные ресурсы Белгородской области.
Теория: Растительные ресурсы Белгородской области
Практика: Растительные ресурсы Белгородской области (работа с географической картой и документами).
1.19. *Тема:* Животный мир Белгородской области.
Практика: Животный мир Белгородской области (работа с географической картой и документами).
1.20. *Тема:* Редкие и охраняемые животные. Значение животных для человека.
Практика: Редкие и охраняемые животные. Значение животных для человека (работа с «Красной Книгой Белгородской области», географической картой и документами).
1.21. *Тема:* Экономика Белгородской области.
Теория: Экономика Белгородской области
Практика: Экономика Белгородской области
1.22. *Тема:* Сохранение и развитие культуры – главная задача культурного строительства на Белгородчине.
Теория: Сохранение и развитие культуры – главная задача культурного строительства на Белгородчине.
Практика: Сохранение и развитие культуры – главная задача культурного строительства на Белгородчине.
1.23. *Тема:* Музеи Белгородской области.
Теория: Музеи Белгородской области
Практика: Музеи Белгородской области
1.24. *Тема:* Возрождение народных культурных традиций.
Теория: Возрождение народных культурных традиций.
Практика: Возрождение народных культурных традиций.
1.25. *Тема:* Библиотечное дело. Театры. Искусство и литература.
Теория: Библиотечное дело. Театры. Искусство и литература
Практика: Библиотечное дело. Театры. Искусство и литература
1.26. *Тема:* Государственно-церковные отношения. Религиозные объединения.
Теория: Государственно-церковные отношения. Религиозные объединения.
Практика: Государственно-церковные отношения. Религиозные объединения.
1.27. *Тема:* Белгородская епархия.
Теория: Белгородская епархия
1.28. *Тема:* Храмы и монастыри Белгородской епархии - история и современность.
Теория: Храмы и монастыри Белгородской епархии - история и современность.
1.29. *Тема:* Разрушенные и восстановленные храмы Корочанского уезда.
Теория: Разрушенные и восстановленные храмы Корочанского уезда (района)

Практика: Разрушенные и восстановленные храмы Корочанского уезда (района) – выполнение творческих работ.
1.30. *Тема:* Краеведческие изыскания в архиве. Изучение периодических источников.
Практика: Изучение периодических источников.
1.31. *Тема:* Встречи с участниками и свидетелями исторических событий.
Практика: Встречи с участниками и свидетелями исторических событий.
1.32. *Тема:* Изучение энциклопедической и справочной литературы
Практика: Изучение энциклопедической и справочной литературы
1.33. *Тема:* Итоговое занятие

Организационно-педагогические условия

Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется одним педагогом, имеющим высшее профессиональное образование. К реализации программы в качестве консультантов на безвозмездной основе могут привлекаться работники государственных музеев.

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет;
- школьный краеведческий музей;
- компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.

Информационное обеспечение

- Аудио, видео и фото-архивы из истории города Корочи, Корочанского района, Белгородской области;
- Интернет источники:

1. *Отдел краеведческой литературы БГУНБ*

Белгород-пресс:
http://www.bgunb.ru/Corporation/Info.aspx?r_i=12;
Содержит записи с 2005 года по настоящее время. Это полнотекстовая база данных, в которой представлена информация о Белгородской области из центральных газет и журналов. Рассмотрены вопросы культуры, религии, истории населенных пунктов, по материалам, посвященным нашим землякам, предприятиям и хозяйствам, технике и природе, социально- экономической и общественно-политической жизни, направлениям деятельности современных учреждений и организаций, работе местной администрации, системы здравоохранения, правоохранительных органов.

Белогорье. Летопись: http://opacm.bgunb.ru/belogorie/;
Летописи населенных пунктов Белгородской области.
Здесь представлены:

- календарь знаменательных дат;
- литература;

- полезные ссылки;
- история;
- паспорт нашей Белгородчины.

Газеты области:
http://www.bgunb.ru/Corporation/Info.aspx?r_i=5;
Формируется с августа 2006 года. Содержит электронные версии полных текстов белгородских областных, городских и районных газет.

Календарь памятных дат области:
http://www.bgunb.ru/Corporation/Info.aspx?r_i=15;
Календарь памятных дат Белгородской области расписан по годам с 2004 по сегодняшний день.

Краеведение (книги): http://www.bgunb.ru/Corporation/Info.aspx?r_i=24;
Содержит библиографические описания книг и брошюр о Белгородской области или изданных на территории области.

Сводная краеведческая база данных статей:
http://www.bgunb.ru/Corporation/Info.aspx?r_i=4.
Создана и пополняется с 2005 года. В краеведческой базе данных статей представлена информация о Белгородской области из центральных и местных газет и журналов:
- о наиболее крупных предприятиях агропромышленного комплекса;
- по вопросам культуры, искусства, религии, истории населенных пунктов;
- о направлениях деятельности современных учреждений и организаций;
- о работе местной администрации, системы здравоохранения, правоохранительных органов;
- материалы, посвященные отдельным личностям, природе, и многое другое.

2. Отдел краеведческой литературы Пушкинская библиотека – музей
Онлайн краевед: http://xn 9sbbife6bzaate2d.xn--p1ai/pushkinskaya-biblioteka-muzey/
Сектором краеведения реализуется услуга «онлайн-краевед», осуществляющая поиск специалистами сектора ответов на запросы читателей, присланные в электронном виде.

Краеведческий новигатор:
http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/kraevedcheskiy-navigator/ Краеведческий навигатор представляет раздел
- буктрейлеры;
- виртуальные выставки;
- краеведческие ресурсы;

-олимпиады;
- интерактивная карта туристических маршрутов по г. Белгороду;
- аллея героев в г. Белгороде.

Историческая справка:
http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/istoricheskaya-spravka/ Раздел дает краткую, но интересную историческую характеристику города Белгорода.

Символика:
http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/simvolika/
Данный раздел рассказывает о символике Белого города. О традициях, которых придерживался народ при создании символа города.

Памятники:
http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/pamyatniki/
Здесь можно увидеть и ознакомиться с историко-культурным наследием Белгородчины.

Летопись города Белгорода: http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/letopis-goroda-belgoroda/
Представлена летопись города Белгорода с 1997 года по 2016 год. Все значимые события для города представлены именно здесь.

Культура
http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/kultura/
Данный раздел предоставляет интересную информацию о том, как город Белгород делал шаги в культуре, а так же о людях, которые внесли свой вклад в развитие культурной жизни горожан.

Экскурсии:
http://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/ekskursii/
Если зайти в данный раздел, то можно насладиться видами, даже не выходя из дома, побывать в самых красивых и исторических местах города Белгорода.
Здесь представлены:
- обзорная экскурсия по городу Белгороду;
- экскурсия по Гражданскому проспекту;
- экскурсия по учебным заведениям;
- экскурсия «Литературный Белгород».

3. Белгородский государственный историко-краеведческий музей

Виртуальная экспозиция:
http://xn--90aepik.xn--
Видеоуроки

http://xn--90aepik.xn--

Документальные источники:
http://xn--90aepik.xn--

Редкая книга
http://xn--90aepik.xn--

Новые поступления: http://xn--90aepik.xn--

4. Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»

Документы и письменные источники:
http://www.31md.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=136&Itemid =124

5. Библиотека Н.И. Рыжкова на «Прохоровском поле»

Краеведческие издания: http://proh-library.bel31.ru/index.php/chitatelyam/kraevedcheskie-izdaniya; Редкие и ценные издания:
В фонде библиотеки Н.И. Рыжкова хранятся уникальные книги – настоящие шедевры современной полиграфии. Это издания ограниченных тиражей, для создания которых использовались как традиционные, так и эксклюзивные способы оформления.

http://proh-library.bel31.ru/index.php/novinki-literatury.

6. Библиотека государственного архива Белгородской области

Электронная библиотека:
http://belarchive.ru/elektronnaya-biblioteka.html
Электронная библиотека государственного архива Белгородской области содержит в себе оцифрованные версии документов, карт и исторических работ XVIII-XX вв. В их число включены как копии оригинальных единиц хранения из фондов облгосархива, так и оцифрованные версии изданий, выполненные силами архивов и библиотек г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Воронежа и г. Курска, имеющие прямое отношение к истории Белгородской области.

7. Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Музеи образовательных учреждений Белгородской области: http://www.belcdtur.ru/index.php/shkolnye-muzei/muzei-obrazovatelnykh-organizatsij

Сетевой альманах по краеведению. Режим доступа: http://kraevedenie.chat.ru/content0.html расписание федеральных краеведческих мероприятий, проводимых в течение года.

Музейное оборудование. Режим доступа: http://www.expozit.ru/catalog/1

Сайт Российский краевед. Режим доступа: http://www.roskraeved.ru/- Официальный сайт Историко-архивного института Российского Государственного гуманитарного университета и Союза краеведов России.

Методическое обеспечение программы

Формы и методы обучения:

Реализация данной программы предполагает использование самых различных методических приёмов, направленных на формирование и развитие самостоятельного творческого мышления учащихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, духовно-нравственное воспитание личности.

Методы обучения:

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музеев Белгородской области.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

В зависимости от темы, подготовленности и заинтересованности детей формы проведения занятий могут быть: лекция, семинарское занятие, игра, конкурс, конференция, круглый стол, экскурсия. Формы организации деятельности могут быть групповые, по подгруппам, индивидуальные

консультации. При реализации программы применяются словесные, наглядные, исследовательские методы организации занятий, опережающие задания, подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ и т.д.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос;
- исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
- анализ исторических источников;
- тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
- составление планов (конспектов) различной сложности;
- характеристика исторического деятеля (события, государства, процесса) по плану;
- работа со шкалой времени;
- творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
- тексты с лакунами (пропусками);
- «оживление» картины, рассказ по картине;
- историческое сочинение, творческая работа, эссе;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная) и т.п.

Литература для педагога

1. Абрамов В.: Князь Владимир/ В. Абрамов// Наш Белгород. – 2003. – 1 августа – с. 15.
2. Баранов М. Храмы Белгорода – Белгород: Везелица, 1993. – 72с.; ил.
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410с.; ил.
4. Белгородская губерния 1727-1779гг.: Сб. документов и материалов/ Архивный отдел администрации Белгородской области, Государственный Архив Белгородской области – Изд. 2-е, переработанное и дополненное – Белгород: Везелица, 2002 – 235с.
5. Белгородская энциклопедия./ Гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород: Областная типография, 2000. – 464 с.
6. Давыдов В.И. Храмы Белгородчины. – Белгород: Издательский дом «В. Шаповалов», 2000.
7. Истоки: Историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине// Редкол.: проф. Ф.П. Тройно (гл. ред.) и др. – Белгород: Везелица.
8. История Корочи/ под редакцией А.И. Долгополовой – Короча: «Кентавр», 1998.
9. Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов/ под ред. М.В. Прокопова – Белгород: Издательство БелГУ, 1998.
10. Туристско-краеведческое движение «Отечество»/ Москва, 2004.
11. Белгородский алфавит/ под редакцией Бориса Осыкова – Воронеж: Центрально-Черноземное издательство, 1990.
12. Белгородская область/ Воронеж: Центрально-Черноземное издательство, 1974.
13. Белгородский край в годы СССР/ учебное пособие по краеведению для учащихся 7-10 классов/ Белгород, 1970.
14. Материалы районных, областных, всероссийских олимпиад по краеведению.
15. Положения о проведении районных, областных, всероссийских историко - краеведческих конкурсов.
16. Детская Энциклопедия «Белгородская черта», Белгород, 2018 год.
17. Краеведческое лото «Моя Белгородчина», Белгород, 2018 год.
18. Положения о проведении районных, областных, всероссийских историко - краеведческих конкурсов на 2019-2020 уч. год.
19. Краеведческая игра-викторина «На самом деле», Белгород, 2019 год.

Литература для обучающихся

1. Абрамов В.: Князь Владимир/ В. Абрамов// Наш Белгород. – 2003. – 1 августа – с. 15.
2. Баранов М. Храмы Белгорода – Белгород: Везелица, 1993. – 72с.; ил.
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410с.; ил.
4. Белгородская губерния 1727-1779гг.: Сб. документов и материалов/ Архивный отдел администрации Белгородской области, Государственный Архив Белгородской области – Изд. 2-е, переработанное и дополненное – Белгород: Везелица, 2002 – 235с.
5. Белгородская энциклопедия./ Гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород: Областная типография, 2000. – 464 с.
6. Давыдов В.И. Храмы Белгородчины. – Белгород: Издательский дом «В. Шаповалов», 2000.
7. История Корочи/ под редакцией А.И. Долгополовой – Короча: «Кентавр», 1998.
8. Белгородский алфавит/ под редакцией Бориса Осыкова – Воронеж: Центрально-Черноземное издательство, 1990.
9. Белгородская область/ Воронеж: Центрально-Черноземное издательство, 1974.
10. Белгородский край в годы СССР/ учебное пособие по краеведению для учащихся 7-10 классов/ Белгород, 1970.
11. Материалы районных, областных, всероссийских олимпиад по краеведению.
12. Положения о проведении районных, областных, всероссийских историко - краеведческих конкурсов на 2019-2020 уч. год.
13. Детская Энциклопедия «Белгородская черта», Белгород, 2018. год.
14. Краеведческое лото «Моя Белгородчина», Белгород, 2018 год.
15. Краеведческая игра-викторина «На самом деле», Белгород, 2019 год.

Тестовые задания по теме: «Школьное краеведение»

1. Краеведение изучает ….
а) субъект Российской Федерации
б) историю любой охраняемой местности
в) окраины населенных пунктов
г) **культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности**
2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать…..
а) **В.И. Татищева** б) К.Д. Ушинского
в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина
3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?
а) Алексей Михайлович б) **Петр I**
в) Екатерина II г) Николай II
4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?
а) И.Г. Прыжов б) В.В. Крестинин
в) **П.И. Рычков** г) А.Т. Болотов
5. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.
Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).
6. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?
Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.
Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.
Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты. (Словарь Ожегова)
7. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима» как разновидности «топонимов».
Топонимика – наука, изучающая географические названия, сравнительный анализ которых позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, доисторического прошлого человека. Гидронимы – названия-имена рек. От названия рек, которые долгое время играли важнейшую роль в жизни древнего человека, происходили названия многих населенных пунктов, в том числе и на территории нашего края.
8. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?
а) Региональная история б) Фольклор
в) Краеведение г) **Родиноведение**
9. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.
а) **С.У. Ремезов** б) В.В. Крестинин
в) Ф.И. Янкович г) А.И. Фомин
10. Распредели в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:
А) вещественные
Б) письменные
В) устные
Г) изобразительные
- личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные

плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.

а) **вещественные источники**: археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.

б) **письменные источники**: летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы

в) **устные источники**: географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи

г) **изобразительные источники**: картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

11. Найдите соответствие между терминами и определениями. Вставьте термины на места:

а) материк; б) археологическая культура; в) археологический памятник; г) культурный слой.

в) Археологический памятник **–** места со следами жизни и деятельности людей.

г) Культурный слой – слой грунта, содержащий следы деятельности людей в виде остатков строительного мусора, скопления угля, золы, отдельных предметов, различных сооружений, органических веществ, костей и много другого.

а) Материк – естественный слой земли, не содержащий следов человеческой деятельности и имеющий определенное геологическое строение.

б) Археологическая культура – это комплекс памятников, занимающих определенную территорию, относящихся к определенному времени и имеющих определенных облик материальной культуры.

12. В каком году Напкомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий?

а) 1924 б) **1918**

в) 1930 г) 1933

13. Расположите в хронологическом порядке общероссийские туристско-краеведческие мероприятия:

а) Моя Родина - СССР 4

б) Мое Отечество 3

в) Октябрьский поход 2

г) поход по изучению малых рек 1

14. В каком городе России возник первый туристский клуб учащихся?

а) в Москве б) в Санкт-Петербурге

в) **в Одессе** г) в Пятигорске

15. Какой выдающийся российский ученый был активнейшем сторонником массового краеведения?

а) Г.Ф. Миллер б) **М.В. Ломоносов**

в) К.А. Тимирязев г) Н.М. Карамзин

16. Документальные памятники — это:

а) письменные документы,

б) юридические документы;

в) архивные документы;

г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

17. Как лучше всего ставить вопросы при работе с информаторами?

а) **в конкретной форме,**

б) в наводящей форме;

в) в общей форме;

г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

18. Что записывают в полевой дневник?

а) **результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;**

б) находки;
в) результаты исследования растений на полях;
г) описание движения группы в экспедиции.

19. Как правильно фотографировать костюм?

а) спереди, сбоку и сзади;
б) надев на участника экспедиции;
в) крупным планом со всех сторон
г) **при солнечном освещении.**

20. С чего ранее надо начинать описание традиционной жилой застройки?

а) с описания декора;
б) с выявления всех типов домов селения;
в) **с выяснения плана селения;**
г) с описания самого старого дома в селении.

21. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

а) уникальные;
б) подлинные той эпохи
в) **принадлежащие этому земляку;**
г) наиболее типичные.

22. Как надо вести записи при беседе с информаторами?

а) редактируя при расшифровке;
б) записывая только главное
в) **дословно, без редактирования**
г) быстро

23. Чем занимаются археографы?

а) описывают то, что нашли археологи;
б) **собиранием, описанием и изданием документальных памятников;**
в) описанием архитектурных памятников;
г) изучением архивов.

24. Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?

а) опрос населения,
б) личные наблюдения,
в) собирание коллекций,
г) **раскопки.**

25. Как утверждалось одобрение произведений народных умельцев в прошлом?

а) **покупкой на рынке;**
б) подаяниями умельцу;
в) одобрением властями;
г) голосованием на вече.

Краеведческая викторина «Белгородчина – мой край родной»

1. В каком году образовалась Белгородская губерния. (*1727 год*).
2. Кто был первым губернатором Белгородской губернии. (*Трубецкой Юрий Юрьевич).*
3. Сеть укреплений от набегов кочевников, построенная на территории нашего края первыми романовыми (Белгородская засечная/оборонительная черта)
4. Какие цвета изображены на флаге Белгородской области? (*Синий крест, разделяющий флаг на четыре части – красный, белый, зелёный и чёрный).*
5. Назовите губернатора Белгородской области. (*Е.С.Савченко*).
6. Назовите крайние точки Белгородской области. (*Север – Старооскольский р-он, Юг – Ровеньской р-он, Запад – Краснояружский р-он, Восток – Ровеньской р-он).*
7. Назовите протяжённость границ Белгородской области. (*1150 км*).
8. В какой природной зоне расположена область. (*Лесостепь*).
9. Назовите основной тип почвы, образованный на территории области. (*Чернозём*).
10. Какие основные полезные ископаемые залегают в недрах области. (*Железная руда, бокситы, глина, глина, мел, минеральная вода).*
11. Перечислите крупнейшие месторождения железной руды. (*Лебединское, Стойленское, Яковлевское).*
12. Какую рельефную территорию занимает наша область? (*Юг Среднерусской возвышенности).*
13. В каком климатическом поясе расположена область? (*В умеренном).*
14. Назовите реки, которые протекают по территории области. (*Северский Донец, Оскол, Тихая Сосна, Ворскла, Короча).*
15. Назовите самое распространённое дерево в области. (*Дуб черешчатый*).
16. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области. (*Лось*).
17. Назовите крупнейших хищных птиц, обитаемых на территории области. (*Орлан-белохвост, беркут*).
18. Назовите крупнейший храм Белгородчины. (*Преображенский собор*).
19. Какой мемориальный комплекс является визитной карточкой нашей области. (“*Третье ратное поле России” в Прохоровке).*
20. Назовите самый большой исторический музей г. Белгорода. (*Музей-диорама “Курская битва. Белгородское направление”).*
21. Чьё имя, носит Белгородский драмтеатр? (*М.С.Щепкина*)
22. Какой район Белгородской области, является родиной М.С.Щепкина? (*Яковлевский).*
23. Назовите имя заслуженного художника России, памятник которому поставлен в центре г.Белгорода. (*С.С.Косенков).*
24. Какой город, кроме Белгорода носит звание “Город Первого Салюта”? Почему? (*Орёл, т.к. одновременно с Белгородом при освобождении в Москве дан салют*).
25. Какой фронт освобождал Белгород, в период Курской битвы? (*Воронежский и Степной*).
26. Какому герою ВОВ поставлен памятник в центре г.Белгорода? *(Гвардии старшему лейтенанту А.И. Попову*)
27. В каком году была образована Белгородская область? (*6 января 1954 года).*

28. Именами, каких полководцев ВОВ названы улицы Белгорода?

(*И.* С.*Конева,Н.Ф. Ватутина, С.М. Будённого*).

29. Как называется наш регион, среди регионов России? (*Центрально-черноземный).*

30. Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Белгородчине. (*Сахарная свёкла и подсолнечник*).

31. Какой район Белгородской области, который славится яблоками? (*Корочанский*)

32. В каком районе было открыто маслобойное дело? (*Алексеевском*).

33. Какое прикладное искусство развивалось на Белгородчине? (*Посадская игрушка).*

34. В честь какого известного геолога назван в Белгородской области город? (*И.М. Губкина*).

35. Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского и Обоянского. (*Иоасаф*).

36. Имя какого известного учёного носит одно из учебных заведений Белгорода? (*В.Г.Шухова*)

Календарный учебный график

первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1,2	14.30-15.10 15.15-15.55ч	ознакомительная лекция	4	1.1. Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности, предмет школьного исторического краеведения.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
2.		7,8	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	1.2. Основные направления краеведения.	Кабинет № 17	
3.		14,15	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	1.3. Источники изучения истории родного края. Вещественные, изобразительные и письменные источники. Устные и фоноисточники. Кино- и видеоисточники.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
4.		21,22	14.30-15.10 15.15-15.55ч	заочная экскурсия	4	1.4. История, отраженная в названиях местных рек, озер, в наименованиях улиц и площадей города, села, поселка. Происхождение названия области (края, города, села, деревни).	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
5.		28,29	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	1.5. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: планомерный систематический сбор сведений и документов, экспедиционный, прием даров и случайных поступлений.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
6.	октябрь	5,6	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	1.6.Историко-краеведческие исследования. Общие требования к оформлению конкурсных работ	Кабинет № 17	

7.		12,13	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	1.7. Поиск, сбор, изучение материалов по истории края.	Кабинет № 17	
8.		19,20 28,27	14.30-15.10 15.15-15.55ч	семинар	8	1.8. Подготовка к школьной научно-практической конференции «Край, в котором мы живем» по направлениям Всероссийского движения «Отечество».	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
9.	ноябрь	2,3,9,10	14.30-15.10 15.15-15.55ч	индивидуальное консультирование	8	1.9. Подготовка работ к районному конкурсу «Отечество» по направлениям «Историческое наследие» и «Культурное наследие».	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
1		16,17,23, 24,30	14.30-15.10 15.15-15.55ч	исследование	10	2.1. Символика Белгородчины.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
1	декабрь	1,7	14.30-15.10 15.15-15.55ч	исследование	4	2.2. Географическое положение Белгородской области.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
1		8,14	14.30-15.10 15.15-15.55ч	семинар	4	2.3. Основные этапы истории Белгородчины.	Кабинет № 17	
1		15,21	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.4. Культура Белгородчины.	Кабинет №17	
1		22,28	14.30-15.10 15.15-15.55ч	семинар	4	2.5. Древнейшее прошлое Белгородского края.	Кабинет № 17	
1	январь	29,4	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.6. Наш край в VIII-XIII веках.	Кабинет № 17	
1		5,11	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.7. Охрана южных рубежей России. Создание на Северском Донце первой охраняемой государственной границы.	Кабинет № 17	

1		12,18	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.8. Основание городов и заселение Белгородчины в конце XVI-первой половине XVII веков.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
1		19,25	14.30-15.10 15.15-15.55ч	исследования	4	2.9. Строительство Белгородской оборонительной черты. Города-крепости.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
1	февраль	26,1	14.30-15.10 15.15-15.55ч	семинар	4	2.10. Полевые укрепления Черты.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
2		2,8	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.11. Белгородская губерния.	Кабинет № 17	
2		9,15	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.12. Административный аппарат Курской губернии во второй половине XVIII-XIX веках.	Кабинет № 17	
2		16,22	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.13. Помещичий и государственный феодализм: состояние и перспективы развития на юге Черноземья в первой половине XIX века.	Кабинет № 17	
2	Март	1,2	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.14. Экономическое развитие региона в условиях реформ и революций второй половины XIX-начала XX веков.	Кабинет № 17	
2		9,15	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.15. Революционное движение на Белгородчине в 1917 г.	Кабинет № 17	
2		16,22	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.16. Переход власти к большевикам.	Кабинет № 17	
2		23,29	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.17. Военные действия в 1917-1919 годах	Кабинет № 17	
2	апрель	30,5	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	4	2.18. Социально-экономическая политика «красных» и «белых».	Кабинет № 17	

2		6,	14.30-15.10 15.15-15.55ч	лекция	2	2.19. Начало применения чрезвычайных мер к крестьянству. Коллективизация	Кабинет № 17	
2		12,13	14.30-15.10 15.15-15.55ч	исследования	4	2.20. Раскулачивание крестьянства. Голод 1932-1933 годов на Белгородчине	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
3		19,20	14.30-15.10 15.15-15.55ч	семинар	4	2. 21. Изучение энциклопедической и справочной литературы	Кабинет № 17	
3		26,27	14.30-15.10 15.15-15.55ч		4	2.22. Резервное время для экскурсий и экспедиций, дающих возможность расширить знания учащихся по истории родного края	Кабинет № 17	
3	май	3,4,17	14.30-15.10 15.15-15.55ч	проектирование	6	2.23. Подготовка творческих и исследовательских работ к участию в районном конкурсе «Рождественские чтения» и всероссийском конкурсе «Россия. XX век. Человек в истории России»	Кабинет № 17	Итоговая аттестация в форме защиты исследовательских работ
3		18	14.30-15.10 15.15-15.55ч		2	2.24. Итоговое занятие	Кабинет № 17	

Календарный учебный график

второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1,2	16.00-16.40 16.45-17.30 ч.	ознакомительная лекция	4	1.1. Наш край в 20-21 веках.	Кабинет № 17	Текущий контроль (тест)
2.		7,8	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	лекция	4	1.2. Социально-экономическая стабилизация на территории Белгородчины в середине 20-х годов XX века.	Кабинет № 17	
3.		14,15	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	лекция	4	1.3. Сущность НЭПа и его результаты в регионе.	Кабинет № 17	
4.		21,22	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	заочная экскурсия	4	1.4. Становление и развитие промышленности на территории Белгородчины.	Кабинет № 17	
5.		28,29	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	лекция	4	1.5. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
6.	октябрь	5,6	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	лекция	4	1.6. Курская битва.	Кабинет № 17	
7.		12,13 19,20	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	8	1.7. Наши земляки участники Великой Отечественной войны.	Кабинет № 17	
8.		28,27 2,3	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	8	1.8. Герои Великой Отечественной войны.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)

9.	ноябрь	9,10	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	индивидуальное консультирование	4	1.9. Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины в 1943-1954 годах.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
10.		16,17, 23, 24,30	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	лекция, исследование	10	1.10. Белгородская область сегодня. Общая Характеристика. Население.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
11.	декабрь	1,7	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	семинар	4	1.11. Органы власти. Экономический потенциал области. Социальное развитие.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
12.		8,14	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	4	1.12. Геологическое строение и рельеф территории Белгородской области.	Кабинет № 17	
13.		15,21	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	4	1.13. Полезные ископаемые.	Кабинет №17	
14.		22,28	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	4	1.14. Охрана геологической среды и недр.	Кабинет № 17	
15.	январь	29,4	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	семинар	4	1.15. Неблагоприятные явления погоды. Охрана атмосферного воздуха.	Кабинет № 17	
16.		5,11	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	семинар	4	1.16. Внутренние воды и водные ресурсы.	Кабинет № 17	
17.		12,18	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	семинар	4	1.17. Почвенный покров и земельные ресурсы.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
18.		19,25	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	4	1. 18. Растительные ресурсы Белгородской области.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
19.	февраль	26,1	16.00-16.40	исследование	4	1.19. Животный мир Белгородской области.	Кабинет №	Текущий контроль (творческие

			16.45-17.30 ч				17	задания)
20.		2,8	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	4	1.20. Редкие и охраняемые животные. Значение животных для человека.	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
21.		9,15	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	семинар	4	1.21. Экономика Белгородской области.	Кабинет № 17	
22.		16,22	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	лекция	4	1.22. Сохранение и развитие культуры – главная задача культурного строительства на Белгородчине.	Кабинет № 17	
23.	Март	1,2	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	проектирование	4	1. 23. Музеи Белгородской области.	Кабинет № 17	
24.		9,15	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	семинар	4	1.24. Возрождение народных культурных традиций.	Кабинет № 17	
25.		16,22	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	проектирование	4	1.25. Библиотечное дело. Театры. Искусство и литература.	Кабинет № 17	
26.		23,29	16.00-16.40 16.45-17.00	лекция	4	1.26. Государственно-церковные отношения. Религиозные объединения.	Кабинет № 17	
27.		30,	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	проектирование	2	1.27. Белгородская епархия.	Кабинет № 17	
28.	апрель	5	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	2	1.28. Храмы и монастыри Белгородской епархии - история и современность.	Кабинет № 17	
29.		6,12,	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	исследование	4	1.29. Разрушенные и восстановленные храмы Корочанского уезда (района)	Кабинет № 17	Текущий контроль (творческие задания)
30.		13,19, 20	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	семинар	6	1.30. Краеведческие изыскания в архиве. Изучение периодических источников.	Кабинет № 17	

31.		26,27	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	конференция	4	1.31. Встречи с участниками и свидетелями исторических событий.	Кабинет № 17	
32.	май	3,4,17	16.00-16.40 16.45-17.30 ч	семинар	6	1.32. Изучение энциклопедической и справочной литературы	Кабинет № 17	
33.		18	16.00-16.40 16.45-17.30 ч		2	1.33. Итоговое занятие	Кабинет № 17	Итоговая аттестация в форме защиты исследовательских работ